Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на Научно-методическом совете
экономического факультета
«29» мая 2025 г.

Утверждено
решением кафедры
управления производством
от «12» мая 2025 г.
протокол № 10

Рабочаяпрограмма дисциплины

«Макроэкономика»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Составитель:
доцент кафедры управления
производством, к.э.н., доцент А.Ю. Миронкина

Рецензент:
доцент кафедры экономики и Г.В. Чулкова
бухгалтерского учета, к.э.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	*ИД-2* Использует знания современной экономики и выявляет тенденции изменения экономических показателей на макроуровне в профессиональной деятельности

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине Содержательная структура компонентов компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-2$_{\text{ОПК-1}}$ Использует знания современной экономики и выявляет тенденции изменения экономических показателей на макроуровне в профессиональной деятельности	**Знать (З):** - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне в профессиональной деятельности; - основные понятия и показатели, категории и инструменты экономической теории на макроуровне; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - основные макроэкономические подходы и особенности их применения в России. **Уметь (У):** - использовать знания современной экономики на макроуровне в профессиональной деятельности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки на макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и

	доклада. **Владеть (В):** - методикой применения основных экономических знаний на макроуровне в профессиональной деятельности; - методиками решения макроэкономических задач, построения графиков; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических макроэкономических моделей; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины,место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части дисциплин.

Цель: формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков к эффективному использованию макроэкономики в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить институциональные единицы, отраслевую и секторальную структуру национальной экономики, её циклы, техногенные и природоохранные ограничители;
- институциональную структуру финансового рынка;
- типы экономической политики и последствия их применения в разных странах.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	**180**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**64**
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**89**
Контроль	**27**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	**180**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**48**
в т.ч. занятия лекционного типа	20
занятия семинарского типа	28
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**105**
Контроль	**27**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост	**81**	**32**	49	Тест Устный опрос	ИД-2$_{ОПК-1}$
Тема 1. Система национального счетоводства	18	4	14		
Тема 2. Основные теории макроэкономического равновесия	9	4	5		
Тема 3. Экономические колебания и циклы	9	4	5		
Тема 4. Безработица и инфляция	9	4	5		
Тема 5. Модели AD-AS; IS-LM	9	4	5		
Тема 6. Модели мультипликатора. Модель акселератора	9	4	5		
Тема 7. Ограничители экономического роста	9	4	5		
Тема 8. Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	9	4	5		
Раздел 2. Монетарная теория и сравнительный анализ экономической политики государства	**72**	**32**	**40**	Тест Устный опрос	ИД-2$_{ОПК-1}$
Тема 9. Теории денег	9	4	5		
Тема 10. Институты финансового рынка	9	4	5		
Тема 11. Равновесие на денежном рынке	9	4	5		
Тема 12. Рынок ценных бумаг.	9	4	5		
Тема 13. Кейнсианская политика	9	4	5		
Тема 14. Монетаристская политика.	9	4	5		
Тема 15. Выбор типов экономической политики.	9	4	5		
Тема 16. Конкурентоспособность страны	9	4	5		
Контроль	**27**				
ИТОГО по дисциплине	**180**	**64**	**89**		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост	**78**	**28**	**50**	Тест Устный опрос	ИД-2$_{ОПК-1}$
Тема 1. Система национального счетоводства	12	4	8		
Тема 2. Основные теории макроэкономического равновесия	10	4	6		
Тема 3. Экономические колебания и циклы	10	4	6		
Тема 4. Безработица и инфляция	10	4	6		
Тема 5. Модели AD-AS; IS-LM	9	3	6		
Тема 6. Модели мультипликатора. Модель акселератора	9	3	6		
Тема 7. Ограничители экономического роста	9	3	6		
Тема 8. Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	9	3	6		
Раздел 2. Монетарная теория и сравнительный анализ экономической политики государства	**75**	**20**	**55**	Тест Устный опрос	ИД-2$_{ОПК-1}$
Тема 9. Теории денег	10	3	7		
Тема 10. Институты финансового рынка	10	3	7		
Тема 11. Равновесие на денежном рынке	10	3	7		
Тема 12. Рынок ценных бумаг.	10	3	7		
Тема 13. Кейнсианская политика	9	2	7		
Тема 14. Монетаристская политика.	9	2	7		
Тема 15. Выбор типов экономической политики.	9	2	7		
Тема 16. Конкурентоспособность страны	8	2	6		
Контроль	**27**				
ИТОГО по дисциплине	**180**	**48**	**105**		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост

Цель – изучить основы макроанализа для понимания социально-экономических процессов и явлений, включая факторы нестабильности экономики; исследовать макроанализ факторов и ограничений, качества экономического роста.

Задачи:

- определить институциональные единицы, отраслевую и секторальную структуру национальной экономики, ее циклы и кризисы.
- исследовать теории роста, «золотое правило накопления», национальные модели;
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
-основные способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в экономическом анализе;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в т.ч. применительно к агропромышленному комплексу.

Перечень учебных элементов раздела 1:

Тема 1.Система национального счетоводства

1. Основы экономических знаний в системе национального счетоводства.Макроэкономические показатели. Макроэкономический анализ экономического роста и его измерение. Экономический рост: понятие, факторы. Агрегированные величины в микроанализе. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Инфляция. Темпы инфляции. Дефляция. Дефлятор ВНП. ВНП на душу населения по доходам и расходам. Система национальных счетов (СНС). Потоки, запасы, показатели экономической конъюнктуры.

2. Кругооборот продуктов, денег, доходов.

Владельцы факторов производства получают доходы. Доходы одних становятся расходами других, поэтому в макроэкономике есть кругооборот доходов и расходов. Движение реальных потоков ресурсов, конечной продукции и их оплата денежными потоками.

3. Межотраслевой баланс

Межотраслевой баланс в системе институциональных единиц, отраслевая и секторальная структура национальной экономики, реальный и финансовый секторы. СНС связывает макроэкономические показатели в реальной форме стадий движения ВВП. Идеи совмещения СНС и межотраслевого баланса с 30-х годов XX века. Стандартизация балансов ООН 1953, 1968 года и введение новой СНС в 1993 году. Сводные счета, детализированные счета межотраслевых связей.

Тема 2. Основные теории макроэкономического равновесия

1. Классическая теория

Принципы анализа: рынки конкуренты, есть эластичность цен и зарплат, безработица добровольная, есть равенство между сбережениями и инвестициями.

2. Кейнсианская теория

Методология: рынки неконкурентны, цены могут измениться, а зарплаты останутся прежними; планы деловой активности бизнеса могут не совпадать с намерениями населения о расходах сбережений; модели потребления Кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана).

3. Монетаристы о равновесии

Денежная масса, её таргетирование – основной инструмент восстановления равновесия. Отличие методологии макроанализа разных экономических школ. Общественное воспроизводство и макроэкономическое равновесие. Равновесный ЧНП. Основные теории макроэкономического равновесия в сравнении: классическая, неклассическая, кейнсианская, неолиберальная (монетаристская). Марксистская теория расширенного воспроизводства (схемы равновесия). Социалистические теории расширенного воспроизводства – вариант директивного, планового макроэкономического равновесия.

Тема 3. Экономические колебания и циклы

1. Циклы Китчина, Жугляра, Кузнеца, Кондратьева. Макроэкономическое неравновесие. Экономические колебания. Макроэкономическая нестабильность. Экономические колебания в свете теории систем. Экономическая конъюнктура. Динамика, статика. Основные теории циклов. К-волны – длинные волны Н.Д. Кондратьева, статистика циклов Китчина, Жугляра, Кузнеца. Выявление тенденций изменения социально-экономических показателей.

2. Фазы циклов

Кризис, депрессия, оживление, подъем. Пик, спад, нижняя точка спада, оживление, пик. Рецессия. Статистика циклов с 1825 года. Анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

3. Материальная основа выхода из кризисов

Экономический цикл в терминах разных школ. Обратимые и необратимые явления нестабильности. Материальная основа выхода из кризиса и ее альтернативная трактовка разными школами. «Мыльные пузыри» 2001, 2005, 2008, 2015 годов. Обновление основного капитала, технологическое переоснащение производства и инфраструктуры.

Тема 4. Безработица и инфляция

1. Понятие и виды безработицы. Теория полной занятости

Понятие безработицы и её виды.

Альтернативные теории полной занятости: классическая Кейнсианская, монетаристская, марксистская. Классическая теория политики гибкой заработной платы. Кейнсианская теория стимулирования инвестиций как функция сбережения, занятости – функции изменения эффективного спроса. Особенности кейнсианской методологии гибкой денежной политики. Монетаристские концепции занятости.

2. Политика поддержания занятости

Проблемы равновесия на рынке труда. Факторы динамики, уровень безработицы. Государственное воздействие на рынок труда. Политика автономных инвестиций для создания рабочих мест, льготы предпринимателям за сохранение и рост занятости, переобучение, выплата пособий. Общественные работы.

3. Причины и последствия инфляции

Макроэкономическое неравновесие: инфляция. Анализ причин инфляции проводится с позиций альтернативных теорий. Исследуются господство коллективной собственности как одна из причин инфляции, дефициты госбюджетов, опасные инвестиции, изменение структуры рынка, открытость рынка, импортируемая инфляция, спираль «цены-зарплаты», экзогенные факторы. Инфляция спроса, инфляция издержек. Кривая Филипса. Стагфляция: ползучая, галопирующая, гиперинфляция открытая, подавленная, неуправляемая, управляемая. Социальные последствия и антиинфляционная политика.

Тема 5. Модели AD-AS; IS-LM

1. Эффект процентных ставок, кассовых остатков, курсов валют, импорта. Модель совокупного спроса и предложения. Факторы совокупного спроса. Производственные возможности экономики и совокупное предложение. Динамика и взаимодействие совокупного спроса и предложения. Равновесный объем национального производства: в кейнсианском, монетаристском, неоклассическом вариантах. Равновесный уровень цен.

2. Инвестиции и сбережения

Инвестиции – неопределенная, рискованная, капризная часть экономики. «Утечки» и «инвестиции». Государственная политика по согласованию превращения сбережений в инвестиции: варианты кейнсианский, монетаристский.

3. Графики: классический, кейнсианский промежуточный. Графическое изображение модели AD-AS. Практическое значение моделей экономического роста и равновесия. Кейнсианский, горизонтальный отрезок: цены не растут, объемы предложения увеличиваются; промежуточный отрезок – растут и цены, и объемы; вертикальный, классический: экономика разогрета, все ресурсы вовлечены в производство, его объемы прежние, цены растут – инфляция.

Тема 6. Модели мультипликатора. Модель акселератора

1. Принципы модели Кейнса

Идеальные модели в макроанализе. Оптимизационные и равновесные модели. Понятие коммулятивного эффекта. Понятие мультипликатора. Модель акселератора. Модель мультипликатора потребительских расходов.

2. Автономные расходы и мультипликатор

Автономные и стимулирующие инвестиции. Кейнсианская модель акселератора и мультипликатора равновесного объема производства и роста занятости. Динамичная модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. Максимально возможное увеличение ЧНП в зависимости от склонности к потреблению и сбережению. Формулы расчета.

3. Индуцированные инвестиции и рост спроса

Равномерный рост спроса на готовую продукцию вызывает пикообразный рост инвестиций – теория роста инвестиций Тобина, модель Солоу. Коэффициент акселератора, расчет его влияния на прирост ЧНП.

Тема 7. Ограничители экономического роста

1. Критерии и показатели роста.

Факторы и ограничители экономического роста. Воспроизводство и экономический рост: приоритеты, ограничители, факторы, показатели. Экономические пропорции: воспроизводственные, производственные. Критерий роста – динамика качества жизни. Показатели: рост ВВП на душу населения, изменения объемных величин производства продукции

2.Статистика техногенных катастроф

Показатели по справочникам в сравнении затрат на предотвращении аварий с ликвидацией их последствий.

3. Анализ пропорциональности в моделях роста

Отличие структуры экономики России от структуры эволюционных рыночных стран. Отраслевая структура, инфраструктура. Структурные сдвиги. Теория темпов и пропорций. Аспекты пропорциональности: факторный, структурный, лаговый. Модель производственной функции

Тема 8. Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК

1. Бюджетная система.

Воспроизводство и финансовая политика. Анализ перераспределения ВНП через систему государственных финансов изучается со стороны его влияния на национальную экономику и как политико-экономические механизмы, технологии финансовой системы. Воспроизводство и финансовая политика в России. Анализ основных направлений финансовой политики в России проводится в динамике реального времени. Бюджетный процесс, правовая основа и практика. Приоритетные направления бюджетных расходов: народное хозяйство, финансовая поддержка АПК, инвестиции, социальная направленность.

2. Фискальная политика

Особенности фискальной системы в разных странах. Причины дефицитов государственных бюджетов и источники их финансирования. Налоги и их функции. Налоговая система России. Источники дохода. Обслуживание внутреннего государственного долга. Дискуссионные вопросы финансовой политики и бюджетного процесса в России.

3. Встроенные стабилизаторы. Стабилизация экономики методами бюджетной политики

Необходимость стабилизации экономики в условиях макроэкономического равновесия, его нарушения, кризиса. Дискреционная стимулирующая, ограничительная политика стабилизации на разных фазах циклов экономической конъюнктуры. Недискриционная политика, встроенные стабилизаторы. Равновесный ЧНП. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Раздел 2. Монетарная теория сравнительный анализ экономической политики государства

Цель - изучить антикризисные мероприятия в свете моделей макроэкономической политики, научиться ориентироваться в изменениях финансовой, кредитной политики;

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности.

Задачи – изучить институциональную структуру финансового рынка, динамику кредитных процентных ставок, формы кредита;

- доказать, что прямое заимствование экономических моделей невозможно;

определить типы экономической политики, характерные для стран с разным уровнем развития;

исследовать:

- национальные модели;
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в экономическом анализе;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 9. Теории денег

1. Основы экономических знаний в теории денег. Деньги. Теории денег: номиналистическая, металистическая, количественная. Происхождение. Формула количественной теории: масса денег в обращении умноженная на скорость оборота одноименной денежной единицы должна быть равна произведению суммы товаров на них.

2. Функции денег.

Функции денег в разных теориях. Денежные системы. Типичные методы упорядочения денежного обращения. Модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина. Изменение учетной ставки процента, изменение резервной нормы Центрального Банка, операции на открытом рынке. Рестрикционная и экспансионистская монетарная политика.

3. Обменные курсы валют

Основные международные системы валютных курсов, Золотослитковый, золотодевизный стандарты. Обратимость валют. Конвертируемость валют. Мировые соглашения о денежных системах. Номинальный и реальный валютные курсы, паритет покупательной способности.

Тема 10. Институты финансового рынка

1.Двухуровневая банковская система

Институциональная среда финансового рынка. Двухуровневая банковская система: 1-ый уровень – ЦБ обеспечивает устойчивость денежного обращения, оберегает от банкротов экономическую систему, восстанавливает экономическое равновесие. Коммерческие банки – 2-ой уровень – управляют кредитным обращением.

2.Функции ФРС (США) центральных банков. Центральный банк России. Федеральная резервная система США. Эмиссия денег, аккумулирование международных резервов, регулирует учетную ставку процента, устанавливает норму обязательных резервов, выполняет законотворческую функцию по отношению к коммерческим банкам.

3. Коммерческие банки и резервная система

Денежный рынок и институты денежного рынка: коммерческие банки, кредитные союзы, сберегательные учреждения. Обеспечение устойчивости деятельности банков. Резервная банковская система. Денежный мультипликатор. Ссудный потенциал банковской системы. Группировка коммерческих банков России. Государство в банковском капитале Банки и регионы. Российские банки в мировом банковском рейтинге. Доходы и расходы Банка России. Динамика ставок рефинансирования, нормы обязательных резервов.

Тема 11. Равновесие на денежном рынке

1. Агрегаты предложения денег.

Стабилизация экономики методами кредитно-денежной политики. Отличия денежной политики от бюджетной. Денежный рынок: структура предложения денег, денежные агрегаты, структура спроса на деньги, равновесная процентная ставка.

2. Кредитная политика и цена денег.

Средства кредитно-денежной политики: изменение ставки рефинансирования, нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке.

3. Политика дорогих, дешевых денег

Анализ антиинфляционной политики, уменьшение инфляции через политику дорогих денег. Проблема спада производства безработицы – через политику дешевых денег. График уровня цен и реального объема производства. Номинальная и реальная процентные ставки Предвиденная инфляция и процентные ставки. Многообразие процентных ставок. Кредитный риск. Кредит: возвратность, срочность, платность. Формы кредита.

Тема 12. Рынок ценных бумаг.

1. Структура финансового рынка

Финансовый рынок: денежный рынок, учетный, межбанковский, валютный, рынок капиталов, ценных бумаг, средне и долгосрочных кредитов. Особенности структуры рынка ценных бумаг в разных странах. Банки, биржи.

2. Система ценных бумаг.

Ценные бумаги с фиксированным и нефиксированным доходом. Структура рынка ценных бумаг. Векселя, сертификаты, облигации, акции. Расчет доходности ценных бумаг. Виды доходов. Оптимальный портфель сбережений индивидуума.

3. Принципы функционирования биржи

Фондовая биржа. Индексы курсовой стоимости, макроэкономические показатели. Влияние финансового рынка на экономический рост. Законы России о рынке ценных бумаг. Доля АО в листинге фондовых бирж. Голубые фишки. Рынок государственных и корпоративных облигаций. Разрыв между фондовым рынком и реальным сектором экономики. «Мыльные пузыри». Проблема превращения сбережений в инвестиции, в т.ч. в предприятиях и организациях АПК.

Тема 13. Кейнсианская политика.

1. Гибкая денежная политика

Кейнсианская политика макроэкономического равновесия

Завершение изучения кейнсианской политики помогает понять принципы гибкой денежной политики, взаимосвязь показателей: занятости, зарплаты, предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению, нормы процента, предельной эффективности капитала, налоговых ставок, манипуляций учетной ставкой процента, нормой резервов и инвестиций в кейнсианской модели.

2. Передаточный механизм кредитно-денежной политики

Кейнсианский придаточный механизм кредитно-денежной политики. Уравнение совокупных расходов. Модель равновесия совокупного спроса и предложения. Изменение политики – изменение резервов коммерческих банков, изменение денежного предложения, изменение процентной ставки, изменение инвестиций, изменение номинального ЧНП.

3. Пути стимулирования спроса.

Уровень ставки процента понижается, государственные расходы растут, норма прибыли и инвестиции растут, объем производства увеличивается. Практика применения кейнсианства, дефициты госбюджетов. Критика кейнсианской модели неолиберализмом.

Тема 14. Монетаристская политика.

1. Аналитические основы альтернативных теорий

Монетаристская политика стимулирования экономического роста. Отличие аналитической основы альтернативных теорий макроэкономического равновесия. Монетаризм: пути стимулирования спроса. Монетаристский передаточный механизм кредитно-денежной политики. Денежное таргетирование. У монетаристов считается, что

рынки конкурентны и есть свобода действий, у кейнсианцев наоборот, что система состоит из неконкурентных рынков.

2. Практические результаты монетаризма.

Различие практических результатов использования монетаризма в разных странах. Теория экономики предложения. Дискуссия о монетарном характере инфляции в России. Антиинфляционная политика. Критика монетаризма в связи с финансово-экономическими кризисами в XXI веке.

3. Экономика предложений

Адаптивные и рациональные ожидания. Стабильные правила игры для всех агентов рынка. Экономика предложений: налоги снижать, уменьшать государственные расходы, включая социальные программы. Элементы социальной психологии в макроэкономике. Изменение ориентации с высокопроизводительного труда на «мыльные пузыри».

Тема 15. Выбор типов экономической политики.

1. Выбор моделей экономического роста и типов макроэкономической политики

Невозможность прямого заимствования национальных моделей. Национальные модели – результат цивилизации. Основные цели и инструменты экономической политики. Типы денежной, бюджетной, внешнеэкономической политики. Мотивы противоречия экономического прогресса. Основные модели финансово-экономической политики России, концепция национальной безопасности, приоритетные экономические интересы. Выявление тенденций изменения социально-экономических показателей.

2. Альтернативные теории благосостояния. Политика поддержания доходов.

Теории благосостояния: альтернативы на разных исторических этапах: христианские, уравнительные, трудовые теории коммунистов, социалистов, социал-демократов. Показатели уровня жизни. Образ жизни. Качество жизни. Экономическая эффективность производства и динамика уровня жизни. Дискуссия об ограничителях экономического благосостояния, качественный рост в экономике культуры, модернизированный рост. Паретоэффективность. Причины неравенства и способы достижения социальной справедливости. Показатели неравенства. Кривая Лоренса. Коэффициент Джинни. Конфликт ценностей и интересов. Компромисс общества между эффективностью и равенством.

3. Экономический рост и политика благосостояния населения России

Изучение совокупных доходов, изменение их состава и структуры, дифференциация личных доходов, прожиточный минимум, потребительской корзины необходимо для понимания особенностей социальной политики благосостояния в России. Экономическая эффективность производства как одно из условий социальной справедливости в России. Перспективы экономического роста в России, повышения жизненного уровня населения. Социальные притязания, отношение к труду как факторы «качества жизни». Система льгот, привилегий в России. Адресная помощь. Отрицательная дифференциация доходов. Анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, в т.ч. применительно к агропромышленному комплексу.

Тема 16. Конкурентоспособность страны.

1. Мировая экономика и конкуренция в период глобализма. Всемирное хозяйство. Уровень экономического развития стран и их участие в мировом хозяйстве. Особенности международных сравнений ВВП, ВНП. Национальное богатство стран, уровень и качество жизни, производство основных видов продукции на душу населения, активность в мировой торговле, показатели вывоза капитала. Инвестиционные риски, инвестиционный климат за рубежом. Модель общего равновесия и международные экономические отношения. Международная экономическая интеграция. Концентрация экономической власти в XXI веке. Антиглобализм.

2. Теории и институты международной торговли

Классические, неоклассические, технократические теории международной торговли. Недостатки теории сравнительных преимуществ. Валютные курсы. Конвертируемость. Платежный баланс: понятие, статьи, регулирование, воздействие баланса на внутри- и внешнеэкономическое положение страны. Платежный баланс России. Внутренняя и внешняя конвертируемость рубля.

3. Экономический рост и конкурентоспособность России на мировом рынке

Анализ конкурентоспособности; место России в мировом хозяйстве. Показатели ежегодного анализа конкурентоспособности стран международными институтами. Рейтинг стран по уровню конкурентоспособности на мировом уровне. Анализ влияния уровня производства, его издержек, производительности труда на конкурентоспособность России и её ценовые и неценовые факторы. Кредитный рейтинг России. Перспективы конкурентоспособности России в условиях жесткой конкуренции в мировой экономике.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость
1.Система национального счетоводства	1.Макроэкономические показатели 2.ВВП – методы расчета 3.Отраслевая и секторная структура	2
2. Основные теории макроэкономического равновесия	1. Классическая теория общего равновесия 2. Кейнсианская общая теория занятости, процента и денег 3. Монетаризм – альтернатива Кейнсианству	2
3. Экономические колебания и циклы	1. Технологические уклады и длинные волны 2. Циклы экономической конъюнктуры 3. Материальная основа выхода из кризисов	2
4. Безработица и инфляция	1. Понятие и виды безработицы 2. Государственное воздействие на рынке труда 3. Причины и источники инфляции и антиинфляционная политика	2
5. МоделиAD-AS, IS-LM	1. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса 2. Производственные возможности и совокупное предложение Альтернативные теории равновесного объема национального производства	2
6. Модели мультипликатора. Модель акселератора.	1. Принципы модели Кейнса 2. Автономные расходы и мультипликатор 3. Индуцированные инвестиции и рост спроса	2
7.Ограничители экономического роста	1. Критерии и показатели роста 2. Статистика техногенных катастроф 3. Анализ пропорциональности в моделях роста	2
8.Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	1. Бюджетная политика 2. Функции налоговой системы 3. Встроенные стабилизаторы 4. Финансовая поддержка АПК	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час.
1.Система национального счетоводства	Решение задач	2
2. Основные теории макроэкономического равновесия	Групповая дискуссия*	2
3. Экономические колебания и циклы	Групповая дискуссия*	2
4. Безработица и инфляция	Решение задач	2
5. МоделиAD-AS, IS-LM	Анализ ситуаций*	2
6. Модели мультипликатора. Модель акселератора.	Групповая дискуссия*	2
7.Ограничители экономического роста	Групповая дискуссия*	2
8.Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	Групповая дискуссия*	2

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 12 часов.

Самостоятельная работа

Темы	Трудоемк., час.	Наименование оценочного средства
1. Система национального счетоводства	14	Тест Устный опрос
2. Основные теории макроэкономического равновесия	5	
3. Экономические колебания и циклы	5	
4. Безработица и инфляция	5	
5. МоделиAD-AS, IS-LM	5	
6. Модели мультипликатора. Модель акселератора.	5	
7.Ограничители экономического роста	5	
8.Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	5	

Раздел 2. Монетарная теория и сравнительный анализ экономической политики государства

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость
9.Теории денег	1. Количественная теория 2. Функции денег 3. Обменные курсы валют	2
10.Институты финансового рынка	1. Двухуровневая банковская система 2. Функции центральных банков 3. Резервная система и коммерческие банки	2
11.Равновесие на денежном рынке	1. Агрегаты предложения денег 2. Кредитная политика и цена денег 3. Политика дорогих и дешевых денег	2
12.Рынок ценных бумаг	1. Структура финансового рынка	2

	2. Система ценных бумаг 3. Принципы функционирования биржи	
13.Кейнсианская политика	1. Гибкая денежная политика 2. Передаточный механизм кредитно-денежной политики 3. Пути стимулирования спроса	2
14.Монетаристская политика	1. Аналитические основы альтернативных теорий 2. Практические результаты 3.Экономика предложений	2
15.Выбор типов экономической политики	1. Инструменты экономической политики 2. Последствия разных типов политики 3. Национальные модели и типы политики	2
16.Конкурентоспособность страны	1. Показатели платежеспособности 2. Мировые рейтинги 3. Экономическая стратегия России	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час.
9.Теории денег	Групповая дискуссия*	2
10.Институты финансового рынка	Групповая дискуссия*	2
11.Равновесие на денежном рынке	Групповая дискуссия*	2
12.Рынок ценных бумаг	Решение задач	2
13.Кейнсианская политика	Анализ ситуаций*	2
14.Монетаристская политика	Анализ ситуаций*	2
15.Выбор типов экономической политики	Анализ ситуаций*	2
16.Конкурентоспособность страны	Групповая дискуссия*	2

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 14 часов.

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 26 часов.

Самостоятельная работа

Темы	Трудоемк,час.	Наименование оценочного средства
Тема 9. Теории денег	5	Тест Устный опрос
Тема 10. Институты финансового рынка	5	
Тема 11. Равновесие на денежном рынке	5	
Тема 12. Рынок ценных бумаг	5	
Тема 13. Кейнсианская политика	5	
Тема 14. Монетаристская политика	5	
Тема 15. Выбор типов экономической политики	5	
Тема 16. Конкурентоспособность страны	5	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость
1.Система национального счетоводства	1.Макроэкономические показатели 2.ВВП – методы расчета 3.Отраслевая и секторная структура	2
2. Основные теории макроэкономического равновесия	1. Классическая теория общего равновесия 2. Кейнсианская общая теория занятости, процента и денег 3. Монетаризм – альтернатива Кейнсианству	2
3. Экономические колебания и циклы	1. Технологические уклады и длинные волны 2. Циклы экономической конъюнктуры 3. Материальная основа выхода из кризисов	2
4. Безработица и инфляция	1. Понятие и виды безработицы 2. Государственное воздействие на рынке труда 3. Причины и источники инфляции и антиинфляционная политика	2
5. Модели AD-AS, IS-LM	1. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса 2. Производственные возможности и совокупное предложение Альтернативные теории равновесного объема национального производства	1
6. Модели мультипликатора. Модель акселератора.	1. Принципы модели Кейнса 2. Автономные расходы и мультипликатор 3. Индуцированные инвестиции и рост спроса	1
7.Ограничители экономического роста	1. Критерии и показатели роста 2. Статистика техногенных катастроф 3. Анализ пропорциональности в моделях роста	1
8.Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	1. Бюджетная политика 2. Функции налоговой системы 3. Встроенные стабилизаторы 4. Финансовая поддержка АПК	1
9.Теории денег	1. Количественная теория 2. Функции денег 3. Обменные курсы валют	1
10.Институты финансового рынка	1. Двухуровневая банковская система 2. Функции центральных банков 3. Резервная система и коммерческие банки	1
11.Равновесие на денежном рынке	1. Агрегаты предложения денег 2. Кредитная политика и цена денег 3. Политика дорогих и дешевых денег	1
12.Рынок ценных бумаг	1. Структура финансового рынка 2. Система ценных бумаг 3. Принципы функционирования биржи	1
13.Кейнсианская политика	1. Гибкая денежная политика 2. Передаточный механизм кредитно-денежной политики	1

	3. Пути стимулирования спроса	
14.Монетаристская политика	1. Аналитические основы альтернативных теорий 2. Практические результаты 3.Экономика предложений	1
15.Выбор типов экономической политики	1. Инструменты экономической политики 2. Последствия разных типов политики 3. Национальные модели и типы политики	1
16.Конкурентоспособность страны	1. Показатели платежеспособности 2. Мировые рейтинги 3. Экономическая стратегия России	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость
1.Система национального счетоводства	Решение задач	2
2. Основные теории макроэкономического равновесия	Групповая дискуссия*	2
3. Экономические колебания и циклы	Групповая дискуссия*	2
4. Безработица и инфляция	Решение задач	2
5. Модели AD-AS, IS-LM	Анализ ситуаций*	2
6. Модели мультипликатора. Модель акселератора.	Групповая дискуссия*	2
7.Ограничители экономического роста	Групповая дискуссия*	2
8.Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	Групповая дискуссия	2
9.Теории денег	Групповая дискуссия*	2
10.Институты финансового рынка	Групповая дискуссия	2
11.Равновесие на денежном рынке	Групповая дискуссия	2
12.Рынок ценных бумаг	Решение задач	2
13.Кейнсианская политика	Анализ ситуаций*	1
14.Монетаристская политика	Анализ ситуаций	1
15.Выбор типов экономической политики	Анализ ситуаций	1
16.Конкурентоспособность страны	Групповая дискуссия*	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 14 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Система национального счетоводства	8	Тест Устный опрос
Тема 2. Основные теории макроэкономического равновесия	6	
Тема 3. Экономические колебания и циклы	6	
Тема 4. Безработица и инфляция	6	
Тема 5. Модели AD-AS; IS-LM	6	
Тема 6. Модели мультипликатора. Модель акселератора	6	
Тема 7. Ограничители экономического роста	6	
Тема 8. Финансовая политика и экономический рост. Финансовая поддержка АПК	6	
Тема 9. Теории денег	7	
Тема 10. Институты финансового рынка	7	
Тема 11. Равновесие на денежном рынке	7	
Тема 12. Рынок ценных бумаг	7	
Тема 13. Кейнсианская политика	7	
Тема 14. Монетаристская политика	7	
Тема 15. Выбор типов экономической политики.	7	
Тема 16. Конкурентоспособность страны	6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого

мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очно-заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1.	Миронкина А.Ю. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» (по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент) / А.Ю. Миронкина. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 51 с.	http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Макроэкономика%2038.03.02%20Менеджмент%20мет%20указания%20для%20сам%20работы.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1	Султыгова А.А. Экономическая теория. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций / Учебное пособие– Москва, ГБОУ ВПО "МАДИ", 2013. – 196 с.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124
Дополнительная литература		
1	Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с.	https://e.lanbook.com/book/210494
2	Скоморощенко А.А. Планирование на предприятии: учебное пособие / А.А. Скоморощенко, Е.Н. Белкина, А.Н. Герасимов, А.Т. Айдинова, Е.И. Громов, Е.И. Капустина. - СПб: Издательство «Лань», 2018. – 280 с.	https://e.lanbook.com/reader/book/107297/#2

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения**	**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
Учебная аудитория 414 для проведения **занятий лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBook Partner E415L., набор учебно-наглядных пособий.	1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 212 для проведения занятий **семинарского типа**, **групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 203 - **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-2$_{ОПК-1}$ Использует знания современной экономики и выявляет тенденции изменения экономических показателей на макроуровне в профессиональной деятельности	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знает**: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне в профессиональной деятельности; - основные понятия и показатели, категории и инструменты экономической теории на макроуровне; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - основные макроэкономические подходы и особенности их применения в России. **Умеет:** - использовать знания современной экономики на макроуровне в профессиональной деятельности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки на макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и доклада. **Владеет:**	Устный опрос Тестирование Выполнение практического задания

		- методикой применения основных экономических знаний на макроуровне в профессиональной деятельности; - методиками решения макроэкономических задач, построения графиков; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических макроэкономических моделей; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	
	Продвинутый (хорошо)	**Твердо знает**: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне в профессиональной деятельности; - основные понятия и показатели, категории и инструменты экономической теории на макроуровне; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - основные макроэкономические подходы и особенности их применения в России. **Уверенно умеет:** - использовать знания современной экономики на макроуровне в	Устный опрос Тестирование Выполнение практического задания

		профессиональной деятельности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки на макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и доклада. **Уверенно владеет**: - методикой применения основных экономических знаний на макроуровне в профессиональной деятельности; - методиками решения макроэкономических задач, построения графиков; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических макроэкономических моделей; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	
	Высокий (отлично)	**Сформировавшееся систематическое знание**: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне в профессиональной деятельности; - основные понятия и показатели, категории и инструменты	Устный опрос Тестирование Выполнение практического задания

		экономической теории на макроуровне; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - основные макроэкономические подходы и особенности их применения в России. **Сформировавшееся систематическое умение**: - использовать знания современной экономики на макроуровне в профессиональной деятельности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки на макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и доклада. **Сформировавшееся систематическое владение:** - методикой применения основных экономических знаний на макроуровне в профессиональной деятельности; - методиками решения макроэкономических задач, построения графиков; методами и приемами анализа	

		экономических явлений и процессов с помощью теоретических макроэкономических моделей; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более
Устный опрос	отсутствие участия	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	высказывание нестандартных суждений с обоснованием точки зрения

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВ
для текущего контроля
по дисциплине «Макроэкономика»

Тесты по дисциплине «Макроэкономика» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.Для выполнения теста отводится 90 минут

Примерные тесты к разделу 1.

1. Предметом исследования макроэкономики, способствующим использованию экономических знаний в различных сферах деятельности, являются:
   A. уровень безработицы в стране
   B. установление относительных цен на рынке факторов производства
   C. объем инвестиционного спроса в экономике
   D. определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

2. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде имеет _____ вид.
   A. горизонтальный
   B. нисходящий
   C. восходящий
   D. вертикальный

3. Используя экономические знания в различных сферах деятельности, определите, какие сделки не включаются в стоимость ВВП России
   A. покупка студентом нового автомобиля в России
   B. денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
   C. покупка студентом подержанного автомобиля в России
   D. денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей

4. Если совокупный спрос на продукцию превышает совокупное предложениена продукцию, то для достижения равновесия необходимо...
   A. сократить объемы производства
   B. повысить цены при сохранении объемов производства
   C. расширить объемы выпуска продукции
   D. снизить цены

5. Приращение национального дохода можно вычислить с помощью...
   A. коэффициента эластичности спроса по цене
   B. мультипликатора инвестиций
   C. нормы амортизации
   D. предельных издержек

6. Общая схема кругооборота благ, ресурсов и доходов является примером применения такого метода экономической теории, как...

A. экономический эксперимент
B. моделирование
C. нормативный анализ
D. функциональный анализ

7. Уровень безработицы определяется как...

A. число безработных на 1 тыс. населения
B. соотношение численности безработных и экономически активного населения
C. доля безработных в численности людей трудоспособного возраста
D. соотношения численности безработных и занятых

8. К государственным закупкам товаров и услуг относят расходы, связанные...

A. с содержанием армии
B. со строительством и содержанием школ
C. с выплатой пенсий
D. с выплатой материнского капитала

9. Спрос на инвестиции не зависит напрямую от изменения...

A. доходов населения
B. технологии производства продукта
C. уровня инфляции в стране
D. налогообложения предпринимательской деятельности

10. Если в экономике государства наблюдаются низкие темпы экономического роста и имеется значительное количество незагруженных мощностей, стимулом для ее развития может стать кратковременная...

A. гиперинфляция
B. инфляция предложения
C. инфляция спроса
D. ожидаемая инфляция

11. Фрикционную безработицу можно охарактеризовать как ... и …

A. краткосрочную
B. нежелательную
C. долгосрочная
D. добровольную

12.Равновесие в модели кругооборота закрытой экономики достигается, если:

A. «запасы» равны «потокам»
B. произведенный ВНП равен фактическим расходам на его покупку
C. чистые налоги равны государственным закупкам
D. национальные сбережения равны запланированным инвестициям

13. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?

A. уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
B. женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
C. шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
D. медсестра, переехавшая с мужем в другой город

14. Если численность занятых в стране равна 29 млн. человек, численность рабочей силы – 30 млн. человек, то уровень безработицы равен …

A. 10%
B. 8%
C. 5,5%
D. 3,3%

15. Номинальный ВВП равен 2150 дол., а реальный ВВП – 2050 дол. Определите, сколько составит дефлятор ВВП?

A. 100
B. 4,4 млн.
C. 1,05
D. 0,95

Примерные тесты к разделу 2.

1.Кейнсианская модель AD-AS основана на предпосылках о том, что:

A. номинальная ставка заработной платы не изменяется
B. эластичность совокупного спроса по уровню цен зависит от эластичности инвестиционного спроса по процентной ставке
C. величина потребительских расходов домохозяйств не зависит от процентной ставки
D. все ответы верны

2. Для увеличения занятости бюджетно-налоговая (фискальная) политика предлагает...

A. уменьшать государственные расходы
B. снижать налоговые ставки
C. увеличивать государственные расходы
D. повышать налоговые ставки

3. Используя экономические знания в различных сферах деятельности, определите, что такое «сбережения домохозяйств»

A. вклады населения в коммерческих банках
B. общий портфель активов семьи
C. доход, полученный за определенный период и использованный на покупку ценных бумаг
D. доход, полученный за определенный период и не использованный на потребление

4. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

A. 0
B. 10
C. 1
D. 0,5

5. Термин «учетная ставка» означает:

A. уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги
B. процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
C. степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд
D. степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП

6. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:
   A. бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах
   B. бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны
   C. бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка
   D. бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг

7. Стоимость денег:
   A. всегда неизменна
   B. поднимается с ростом цен
   C. всегда снижается
   D. может повышаться и понижаться

8. Денежно-кредитная политика проводится:
   A. правительством страны
   B. всеми финансово-кредитными учреждениями страны
   C. Центральным банком страны
   D. министерством финансов

9. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:
   A. политика «дорогих денег»
   B. политика «дешевых денег»
   C. политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета

10. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится
   A. в условиях стабильной экономической конъюнктуры
   B. в целях сокращения инфляции
   C. для стимулирования деловой активности

11.Центральный банк не занимается
   A. изменением нормы банковского резерва
   B. выдачей кредитов на проведение научных исследований
   C. установлением учетной ставки (ставки рефинансирования)
   D. регулированием количества денег в обращении

12. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:
   A. существует социальная ответственность руководителей бизнеса
   B. существуют конкурентные рынки
   C. рыночный механизм координируется и регулируется государством
   D. отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

13. Деньги выполняют следующие функции:
   A. Функция мировых денег
   B. Функция государства
   C. Функция правительства
   D. Функция президента

14.В качестве основных предпосылок кейнсианской модели макроэкономического равновесия лежит:

A. предположение о гибкости цен
B. ситуация полной занятости ресурсов
C. предположение о негибкости цен
D. ситуация неполной занятости ресурсов

15. Центральный Банк продает государственные облигации. Предположим, что рынок денег приспосабливается быстрее, чем рынок товаров. Какой будет реакция экономики?

A. выпуск мгновенно упадет
B. выпуск мгновенно возрастет вместе со ставкой процента
C. цена облигаций мгновенно возрастет
D. ставка процента мгновенно вырастет

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
для текущего контроля по дисциплине «Макроэкономика»

Для устного опроса отводится 90 минут.

Примерные вопросы к разделу 1.

1.Макроэкономические показатели
2.ВВП – методы расчета
3.Отраслевая и секторная структура
4.Классическая теория общего равновесия
5.Кейнсианская общая теория занятости, процента и денег
6.Монетаризм – альтернатива Кейнсианству
7.Технологические уклады и длинные волны
8.Циклы экономической конъюнктуры
9.Материальная основа выхода из кризисов
10.Понятие и виды безработицы
11.Государственное воздействие на рынке труда
12.Причины и источники инфляции и антиинфляционная политика.
13.Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса
14.Производственные возможности и совокупное предложение
15.Альтернативные теории равновесного объема национального производства
16.Принципы модели Кейнса
17.Автономные расходы и мультипликатор
18.Индуцированные инвестиции и рост спроса
19.Критерии и показатели роста
20.Статистика техногенных катастроф
21.Анализ пропорциональности в моделях роста
22.Бюджетная политика
23.Функции налоговой системы
24.Встроенные стабилизаторы
25.Финансовая поддержка АПК

Примерные вопросы к разделу 2.

1. Количественная теория

2. Функции денег
3. Обменные курсы валют
4. Двухуровневая банковская система
5. Функции центральных банков
6. Резервная система и коммерческие банки
7. Агрегаты предложения денег
8. Кредитная политика и цена денег
9. Политика дорогих и дешевых денег
10. Структура финансового рынка
11. Система ценных бумаг
12. Принципы функционирования биржи
13. Гибкая денежная политика
14. Передаточный механизм кредитно-денежной политики
15. Пути стимулирования спроса
16. Аналитические основы альтернативных теорий
17. Практические результаты
18.Экономика предложений
19. Инструменты экономической политики
20. Последствия разных типов политики
21. Национальные модели и типы политики
22. Показатели платежеспособности
23. Мировые рейтинги
24. Экономическая стратегия России

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ
для промежуточной аттестации (экзамена)
по дисциплине «Макроэкономика»

Экзамен проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Макроэкономика, как раздел экономической теории, способствующий использованию экономических знаний в различных сферах деятельности:
   A. Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок
   B. Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами
   C. Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен
   D. Платежный баланс страны

2. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде имеет _____ вид.
   A. горизонтальный
   B. нисходящий
   C. восходящий
   D. вертикальный

3. Используя экономические знания в различных сферах деятельности, определите, какие сделки не включаются в стоимость ВВП России
   A. покупка студентом нового автомобиля в России

B. денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
C. покупка студентом подержанного автомобиля в России
D. денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей

4.Установите соответствие между отдельными методами и приёмами исследования макроэкономики

1. Метод индукции	1. Формулировка экономических выводов на основе отдельных фактов
2. Метод сравнения	2. Рассматриваются экономические явления в последовательности событий
3. Исторический метод	3. Формулировка экономических выводов на основе общих положений
4. Метод дедукции	4. В ходе анализа показаны сходства и различия в экономическом явлении

5. Термин «учетная ставка» означает:
A. уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги
B. процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
C. степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд
D. степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП

6. Если страна торгует с другими странами, то ее экономика …
A. развивающей
B. глобальной
C. закрытой
D. открытой

7. Общая схема кругооборота благ, ресурсов и доходов является примером применения такого метода экономической теории, как...
A. экономический эксперимент
B. моделирование
C. нормативный анализ
D. функциональный анализ

8. Уровень безработицы определяется как...
A. число безработных на 1 тыс. населения
B. соотношение численности безработных и экономически активного населения
C. доля безработных в численности людей трудоспособного возраста
D. соотношения численности безработных и занятых

9. К государственным закупкам товаров и услуг относят расходы, связанные...
A. с содержанием армии
B. со строительством и содержанием школ
C. с выплатой пенсий
D. с выплатой материнского капитала

10. Спрос на инвестиции не зависит напрямую от изменения...
A. доходов населения
B. технологии производства продукта

C. уровня инфляции в стране
D. налогообложения предпринимательской деятельности

11. Если в экономике государства наблюдаются низкие темпы экономического роста и имеется значительное количество незагруженных мощностей, стимулом для ее развития может стать кратковременная...

A. гиперинфляция
B. инфляция предложения
C. инфляция спроса
D. ожидаемая инфляция

12. Фрикционную безработицу можно охарактеризовать как ... и …

A. краткосрочную
B. нежелательную
C. долгосрочная
D. добровольную

13.Равновесие в модели кругооборота закрытой экономики достигается, если:

A. «запасы» равны «потокам»
B. произведенный ВНП равен фактическим расходам на его покупку
C. чистые налоги равны государственным закупкам
D. национальные сбережения равны запланированным инвестициям

14. В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на продукцию на 60-70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?_____

15.Кейнсианская модель AD-AS основана на предпосылках о том, что:

A. номинальная ставка заработной платы не изменяется
B. эластичность совокупного спроса по уровню цен зависит от эластичности инвестиционного спроса по процентной ставке
C. величина потребительских расходов домохозяйств не зависит от процентной ставки
D. все ответы верны

16. Для увеличения занятости бюджетно-налоговая (фискальная) политика предлагает...

A. уменьшать государственные расходы
B. снижать налоговые ставки
C. увеличивать государственные расходы
D. повышать налоговые ставки

17. Используя экономические знания, определите, что такое «сбережения домохозяйств»

A. вклады населения в коммерческих банках
B. общий портфель активов семьи
C. доход, полученный за определенный период и использованный на покупку ценных бумаг
D. доход, полученный за определенный период и не использованный на потребление

18. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

A. 0
B. 10
C. 1

D. 0,5

19. Ключевая ставка – _____

20. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:
A. бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах
B. бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны
C. бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка
D. бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг

21. Стоимость денег:
A. всегда неизменна
B. поднимается с ростом цен
C. всегда снижается
D. может повышаться и понижаться

22. Денежно-кредитная политика проводится:
A. правительством страны
B. всеми финансово-кредитными учреждениями страны
C. Центральным банком страны
D. министерством финансов

23. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:
A. политика «дорогих денег»
B. политика «дешевых денег»
C. политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета

24. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится
D. в условиях стабильной экономической конъюнктуры
E. в целях сокращения инфляции
F. для стимулирования деловой активности

25.Центральный банк не занимается
A. изменением нормы банковского резерва
B. выдачей кредитов на проведение научных исследований
C. установлением учетной ставки (ставки рефинансирования)
D. регулированием количества денег в обращении

26. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:
A. существует социальная ответственность руководителей бизнеса
B. существуют конкурентные рынки
C. рыночный механизм координируется и регулируется государством
D. отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

27. Деньги выполняют следующие функции:
A. Функция мировых денег

B. Функция государства
C. Функция правительства
D. Функция президента

28.В качестве основных предпосылок кейнсианской модели макроэкономического равновесия лежит:
A. предположение о гибкости цен
B. ситуация полной занятости ресурсов
C. предположение о негибкости цен
D. ситуация неполной занятости ресурсов

29. Центральный Банк продает государственные облигации. Предположим, что рынок денег приспосабливается быстрее, чем рынок товаров. Какой будет реакция экономики?
A. выпуск мгновенно упадет
B. выпуск мгновенно возрастет вместе со ставкой процента
C. цена облигаций мгновенно возрастет
D. ставка процента мгновенно вырастет

30. Если совокупный спрос на продукцию превышает совокупное предложение на продукцию, то для достижения равновесия необходимо...
E. сократить объемы производства
A. повысить цены при сохранении объемов производства
B. расширить объемы выпуска продукции
C. снизить цены

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году составил 121. Каким будет уровень инфляции в этом году?

2. Номинальный ВВП равен 2150 дол., а реальный ВВП – 2050 дол. Определите, сколько составит дефлятор ВВП?

3. Если численность занятых в стране равна 29 млн. человек, численность рабочей силы – 30 млн. человек, то каким будет уровень безработицы?

4. Имеются следующие данные, млрд. руб.

Показатели	1-й год	2-ой год
Валовойнациональныйпродукт	16 055	16 500
Амортизационныеотчисления	1 050	1 250

Используя экономические знания, определите, как изменится во 2-м году по сравнению с 1-ым годом чистый национальный продукт?

5. Индекс цен составляет 1,25, реальный ВНП = 97954 млн. руб. Учитывая тенденции изменения социально-экономических показателей, определите, чему равен номинальный ВНП?

6. Если индекс цен в прошлом году был 1,10, а в этом году – 1,21, Учитывая тенденции изменения социально-экономических показателей, определите, сколько составит уровень инфляции в этом году?

7. Как изменится реальный ВНП, если в течение 2-х предыдущих лет, если объём номинального ВНП увеличился с 1200 млрд. руб. до 1800 млрд. руб. Дефлятор ВНП за эти годы изменился с 120 до 150%.

8. Номинальный ВНП вырос с 1000 до 1200 ден. ед. в течение года, цены за этот же период выросли на 5%. На сколько процентов увеличился реальный ВНП?

9. Численность населения в базисном году составила 2,3 млн. человек, при этом прогнозируемые коэффициенты рождаемости, смертности на 1000 человек составили 15 и 23 соответственно. Используя экономические знания, определите численность населения в прогнозируемом периоде, если миграционный прирост планируется на уровне 250 тыс. человек.

10. Валовой национальный продукт равен 6479 ден. ед., амортизационные отчисления составляю 205 ден.ед., заработная плата составляет 1077 ден. ед. Используя экономические знания, найдите чистый национальный продукт.